

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 28 im. KRÓLOWEJ JADWIGI w BYTOMIU
ROK SZKOLNY 2014/2015

CEL EWALUACJI: zebranie informacji, w jakim stopniu spełniane są następujące wymagania:

- ✓ **Wymaganie 3:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- ✓ **Wymaganie 5:** Respektowane są normy społeczne.
- ✓ **Wymaganie 6:** Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- ✓ **Wymaganie 11:** Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

OPRACOWANIE: Agnieszka Słomka, Aleksandra Rutkowska

**TABELA ZBIORCZA ZAKRESU ZADAŃ, OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA ICH REALIZACJĘ
ORAZ FORM POZYSKIWANIA INFORMACJI**

Wymaganie	Osoby odpowiedzialne	Źródła informacji
Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	<u>mgr Bożena Gajda</u> mgr Małgorzata Telesińska mgr Anna Franik mgr Irena Kolano	▪ ankieta dla nauczycieli ▪ ankieta dla rodziców ▪ ankieta dla uczniów
Wymaganie 5: Respektowane są normy społeczne.	<u>mgr Barbara Król</u> mgr Sabina Nigrin mgr Agata Dancewicz-Dragon mgr Aneta Nordyńska-Cichy	▪ ankieta dla nauczycieli ▪ ankieta dla rodziców ▪ ankieta dla uczniów
Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	<u>mgr Katarzyna Kaczyńska</u> mgr Bożena Oporek mgr Iwona Kloś mgr Anna Kosok	▪ ankieta dla nauczycieli ▪ ankieta dla rodziców ▪ ankieta dla uczniów
Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	<u>mgr Urszula Jaksa</u> mgr Agata Bochenek-Jackiewicz mgr Anna Giermak mgr Anna Stypa-Droździel	▪ ankieta dla nauczycieli ▪ ankieta dla rodziców ▪ ankieta dla uczniów

Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**Pytania kluczowe:**

- Co świadczy o nabywaniu wiadomości i umiejętności przez uczniów?
- Jak przebiega współpraca nauczycieli i uczniów w procesie uczenia się?
- Czy uczniowie są motywowani do pracy, czy czują się motywowani?
- Jakie są działania nauczycieli nakierowanych na motywowanie uczniów?
- Czy nauczyciele szukają powiązań pomiędzy przedmiotami?
- Czy w ostatnim roku pracy nauczyciele mogli realizować podstawę programową w zalecanych warunkach?

Przeprowadzone ankiety nie dały odpowiedzi na postawione pytania kluczowe, gdyż nie uwzględniały ich w zakresie stawianych respondentom pytań. Niemniej z ich analizy płyną następujące wnioski:

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
▪ Wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów zdaniem większości ankietowanych ze wszystkich grup, ▪ W szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, ▪ Podczas lekcji stosowane są różnorodne formy oceniania wiedzy uczniów, ▪ Rodzice czują się wystarczająco poinformowani o postępach i osiągnięciach dzieci (92%),	▪ Rodzice nie uzyskują informacji o postępach i sukcesach dziecka ze strony internetowej szkoły- tylko 5 respondentów wskazało taką odpowiedź w ankiecie dla rodziców, ▪ Nauczyciele wskazują na zbyt rzadką pracę metodami aktywnymi, ▪ Częste nieprzygotowanie uczniów do zajęć, brak zadań domowych zdaniem nauczycieli utrudnia motywowanie, wskazywanie celów edukacyjnych uczniom.

▪ Szkoła proponuje różnorodne możliwości odniesienia sukcesu przez dziecko, ▪ Rodzice czują się dostatecznie poinformowani o trudnościach dzieci (86%), ▪ Rodzice znają i wskazują sposoby niesienia pomocy uczniowi oferowane przez szkołę, ▪ Znajomość podstawy programowej swojego przedmiotu deklaruje większość nauczycieli, uwzględniają przy wyborze programu nauczania możliwości rozwojowe uczniów, ▪ Zazwyczaj nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów w celu doskonalenia swojej pracy, ▪ Uczniowie (73,2%) uważają, że wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają ich możliwości intelektualne, ▪ Nauczyciele (73,2%) omawiają wyniki sprawdzianów z uczniami, ▪ Uczniowie wskazują różnorodne formy działalności szkoły pozwalające im odnieść sukces- szczególnie dodatkowe zajęcia (71,1%), dzięki którym głównie lepiej opanowują materiał, poszerzają zainteresowania przedmiotem.	
---	--

Wnioski:

1. Rodzice w szkole czują się poinformowani o sukcesach i trudnościach swoich dzieci, niemniej należy zwrócić uwagę na rozpropagowanie strony internetowej szkoły jako narzędzia informacji.
2. Należy kontynuować analizę osiągnięć uczniów i informowanie o nich rodziców w celu utrzymania wysokiego poziomu przepływu informacji między rodzicami a nauczycielami.
3. Warto nadal prowadzić różnorodne zajęcia dodatkowe, które w opinii uczniów wpływają na osiągnięcie przez nich sukcesu dydaktycznego.
4. Należy uświadamiać uczniom znaczenie regularnego przygotowywania się do zajęć i systematyczności dla odniesienia sukcesu edukacyjnego.

Wymaganie 5: Respektowane są normy społeczne.

Pytania kluczowe:

- Jaki jest wpływ uczniów na działalność szkoły? (uwzględnianie inicjatyw uczniowskich)
- W jakich miejscach w szkole czujesz się bezpiecznie?
- Jakie zagrożenia są dostrzegane w szkole?
- Czy rodzice otrzymują informacje o zagrożeniach w szkole?
- W jaki sposób eliminuje się zagrożenia w szkole?
- Czy uczniowie znają obowiązujące w szkole prawo, nakazy, zakazy?

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
▪ Zdecydowana większość uczniów (88% procent) czuje się bezpiecznie w szkole, natomiast 80% rodziców uważa, że ich dziecko jest w szkole bezpieczne, ▪ Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się bezpiecznie w szkole, ▪ 100% badanych uczniów stwierdziło, że zna prawa i obowiązki ucznia szkoły, ▪ Uczniowie we własnej ocenie przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole, odpowiedzi takiej udzieliły 54 osoby czyli 90% badanych, 96% uczniów dowiedziało się o prawach i obowiązkach ucznia od nauczycieli, ▪ Rodzice znają dokumentację szkolną tj.: statut szkoły, regulamin szkoły, szkolne programy (profilaktyczny i wychowawczy), oraz inne dokumenty dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych. Zadeklarowało tak 80 % rodziców. Zdecydowana większość została z nimi zapoznana na wywiadówce przez wychowawcę, ▪ Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że ich dzieci przestrzegają norm panujących w szkole, ▪ Ponad połowa rodziców uważa, że w szkole podejmowane są	▪ Wśród zachowań niewłaściwych w szkole, z którymi zetknęli się uczniowie, wymieniają oni: przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, ▪ Rodzice natomiast wskazują najczęściej na: przezywanie, wyśmiewanie, bicie, kopanie, popychanie, obgadywanie obrażanie, ośmieszanie. Rzadziej zaznaczają izolowanie w klasie lub w grupie, grożenie, zastraszanie, okradanie, niszczenie własności, wymuszanie pieniędzy, rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez sms-y, internet). 16 rodziców zaproponowało działania szkoły w celu zwiększenia bezpieczeństwa. Propozycje to : rozmowy z uczniem, rozmowy z uczniem i rodzicami, informowanie o zachowaniu u dzieci, wspólne omawianie problemów i próba ich rozwiązywania, rozmowa z dziećmi (jednocześnie zwracają uwagę, że bez pomocy rodziców sam nauczyciel nie jest w stanie niczego osiągnąć), pilnowanie i eliminacja negatywnych zachowań, zwiększenie dyscypliny w stosunku do dzieci, założenie monitoringu w szkole, w toaletach, w obrębie szkoły, więcej rozmów o bezpieczeństwie i odpowiednim zachowaniu, organizowanie pogadanek z policją na tematy bezpiecznego zachowania i zagrożeń jakie niesie za sobą

działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, przykładowo rozmowa z pedagogiem, rodzicami, nauczycielem, (najczęściej powtarzające się odpowiedź, wzywanie rodziców, spotkania wychowawcze, pogadanki z wychowawcą klasy, apele, pilnowanie dzieci na przerwach, zwrócenie uwagi na bieżąco, gdy robią coś niewłaściwego, zwrócenie uwagi wdanej sytuacji na to co się dzieje i wyciągnięcie wniosków, rozmowa uczniem, ▪ Większość (64%) rodziców uważa, że podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt, ▪ Wszyscy nauczyciele wskazują na działania mające na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów, podają takie przykłady jak: rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze, indywidualne zajęcia z pedagogiem szkolnym, biblioterapia, udział w programie „chcę bezpiecznie i kulturalnie spędzać czas w szkole”, ▪ Ich zdaniem należy zwrócić szczególną uwagę na konsekwencję w działaniu, holistyczne przyporządkowanie działań w kierunku zwiększenia poczucia bezpieczeństwa jako sposoby na w/w.	złe zachowania, stałe przypominanie dzieciom jakie normy obowiązują w szkole, upominanie, reagowanie jeśli uczeń mówi o zagrożeniu, powinni dużo rozmów przeprowadzać z dziećmi rodzice, ▪ Na pytanie, kto jest sprawcą tych zachowań badani uczniowie wskazują innych uczniów (100 %), ta odpowiedź pada również najczęściej wśród rodziców, natomiast 4 rodziców wskazało nauczyciela (zostało wymienione jego nazwisko), ▪ Nauczyciele na pytanie: Czy zetknął się/zetknęła się pan/pani w szkole z przejawami agresji fizycznej lub psychicznej odpowiedzieli: tak - ze strony uczniów – 4 osoby, tak - ze strony nauczycieli – 1 osoba, tak - ze strony rodziców – również 1, ▪ 32% nauczycieli twierdzi, że uczniowie nie przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole, szczególnie chodzi o szacunek wobec starszych, szacunek wobec rówieśników, wulgaryzmy, ▪ Na pytanie: Czy zna pan/pani dokumentację szkolną tj.: statut szkoły, regulamin szkoły, szkolne programy (profilaktyczny i wychowawczy), oraz inne dokumenty dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych pozytywnie dopowiedziało większość ankietowanych, ale tylko 2 osoby wskazały jako źródło informacji stronę internetową.
--	--

Wnioski:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, choć zdarza się że doświadczają zachowań agresywnych, zwłaszcza agresji słownej.
2. Nauczyciele czują się w szkole bezpiecznie, jednakże obniża się poziom poczucia bezpieczeństwa.
3. Uczniowie naszej szkoły wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i w większości przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole.
4. Nauczyciele komunikują uczniom jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to na lekcjach, przerwach i podczas indywidualnych rozmów.
5. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, jednak różna jest ocena ich skuteczności przez rodziców i nauczycieli.
6. Szkoła – nauczyciele i rodzice, chcąc zwiększać poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące oczekiwane rezultaty.
7. Widać różnicę w ocenie przestrzegania norm obowiązujących w szkole przez rodziców uczniów, samych uczniów oraz nauczycieli, którzy wskazują na nieprzestrzeganie zasad przez część uczniów.
8. Szkoła powinna rozpropagować stronę internetową jako źródło informacji o dokumentacji szkolnej.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Pytania kluczowe:

- Czy wobec wszystkich uczniów stosuje się jednakowe kryteria wymagań?
- W jaki sposób rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, możliwości rozwojowe, sytuację społeczną ucznia?
- W jaki sposób wspierani są uczniowie zagrożeni wykluczeniem?

- W jaki sposób system zajęć dodatkowych uwzględnia wyrównywanie szans?
- Czy w szkole występuje dyskryminacja?
- W jaki sposób organizowane jest przeciwdziałanie dyskryminacji?
- W jaki sposób dostosowuje się wymagania do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
▪ Nauczyciele wyrównują szanse edukacyjne dzieci, dostosowując wymagania do ich zdiagnozowanych wcześniej możliwości, biorą pod uwagę wskazówki Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ▪ Uczniowie uważają, że wobec nich stosuje się jednakowe wymagania lub więcej wymaga się od uczniów zdolnych. Odpowiedzieli (kl. V %, kl. VI %): tak, wszyscy są traktowani jednakowo - 50% i 27%,nie, więcej wymaga się od zdolniejszych, a mniej od pozostałych – 37% i 36%, nie, od uczniów z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymaga się mniej – 13% i 13%, nie, ale nie wiem od czego to zależy – 4% i 18% i nie, ponieważ – 2% („nauczyciele wybierają i pomagają tym zdolnym”) i 7% („córkę/i nauczycieli lepiej/inaczej”), ▪ Inaczej przedstawiają się wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, gdzie nauczyciele stwierdzają, że dostosowują wymagania	▪ Uczniowie nie zawsze czują się docenieni, gdy wkładają wysiłek w naukę. Według części rodziców brakuje im motywacji ze strony nauczycieli, ▪ Prawie połowa rodziców wskazuje na nierówne traktowanie uczniów przez nauczycieli. Odpowiedzieli: zdecydowanie nie – 21%, raczej nie – 25%, raczej tak – 45%, zdecydowanie tak – 4%, nie potrafia określić kryteriów wymagań (23 %), ▪ Żaden z uczniów na pytanie: W jaki sposób nauczyciele rozpoznają Twoje możliwości indywidualne, zainteresowania i sytuację rodzinną? nie udzielił odpowiedzi: rozmowy z pedagogiem szkolnym, ▪ W szkole czuje się dyskryminowane 29% uczniów klas V i 49% uczniów klas VI. Jako przyczyny dyskryminacji wskazują (kl. V %, kl. VI %): ocenianie – 17% i 16%, nagradzanie i karanie – 0% i 24%, dyskryminację ze względu na zamożność – 4% i 11%, wygląd

do możliwości ucznia – 62%, wszyscy są traktowani jednakowo – 4%, więcej wymagam od zdolniejszych, a mniej od pozostałych – 23%, od uczniów z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosowuję wymagania – 65%, ▪ Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele rozpoznają ich możliwości indywidualne, zainteresowania i sytuację rodzinną w różnorodny sposób. Nauczyciele również wskazują różnorodne sposoby rozpoznawania możliwości rozwojowych, zainteresowań i sytuacji rodzinnej uczniów, które stosują, ▪ Uczniowie wskazują, że nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce. Podają odpowiedzi(kl. V %, kl. VI %) : tak, często – 42% i 47% i tak, czasami – 33% i 40%. Ich zdaniem wspierają tych z nich, którzy mają trudności w nauce (kl. V %, kl. VI %) poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych – 81% i 98%, poprzez zajęcia z pedagogiem szkolnym – 8% i 4%, poprzez “gry i zabawy relaksujące” - zajęcia pozalekcyjne – 10% i 2% oraz współpracując z tzw. “ochronką ” przy kościele – 8% i 0%. Nauczyciel odpowiada podobnie: często pomaga 73%, czasami – 15%, tak, ale rzadko – 12%, nie – 0%. Wspierają ich poprzez: rozmowy indywidualne z uczniem – 92%, konsultacje ukierunkowujące z rodzicami – 73%, zajęcia z pedagogiem szkolnym – 31%, organizację dodatkowych zajęć	zewewnętrzny – 12% i 16%, płęć – 0% i 7%, trudną sytuację rodzinną – 2% i 4% i inne – 0% i 2% („nauka”), ▪ Zupełnie inaczej oceniają to zagadnienie nauczyciele, aż 96% uważa, że uczniowie nie czują się w szkole dyskryminowani.
---	--

pod okiem wychowawców świetlic – 38%, “gry i zabawy relaksujące” – 23%, pozalekcyjne zajęcia wspomagające rozwój umiejętności ucznia – 23%, współpracując z Parafialną Świetlicą Środowiskową Sióstr Elżbietanek - “ochronką” – 19%, ▪ Organizowane są zajęcia pozalekcyjne wspierające uczniów mających trudności w nauce, nauczyciele prowadzą też indywidualne rozmowy z uczniami i konsultacje ukierunkowujące z rodzicami. ▪ Uczniowie oceniają, że ilość zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę jest (kl. V %, kl. VI %) wystarczająca – 63% i 67%, jest ich za dużo – 23% i 18%, natomiast że jest ich za mało twierdzi – 15% i 18%. Rodzice uważają, że ilość zajęć dodatkowych jest wystarczająca – 81%, jest ich za dużo – 15%, jest ich za mało – 4%. Rodzice stwierdzają, że dziecko korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole w zakresie: korzysta z wielu zajęć – 23%, korzysta, ale w niewielkim zakresie – 45%, nie, nie korzysta – 29%. Oceniają, że ich oferta jest wystarczająca – 55%, brakuje mojemu dziecku oferty niektórych zajęć - 16% (odpowiedzi na pytanie, jakich: „zajęć wyrównawczo-dydaktycznych”, „nie zawsze jest możliwość skorzystania z oferty ze względu na niesprzyjające terminy”, „zajęcia z koszykówki, z siatkówki, geograficzne”, „sportowych”, „na basenie”. Zdaniem nauczycieli uczniowie chętnie korzystają z proponowanych	
---	--

zajęć dodatkowych w szkole- tak twierdzi 73%, nie – 19%, zależy od oferty – 19%, ▪ Uczniowie czują się docenieni, gdy wkładają wysiłek w naukę. Jako sposoby doceniania pracy uczniów przez nauczycieli wskazują: chwalenie przed klasą lub , ocenianie zgodnie z wysiłkiem jaki wkładają w naukę i pracę , proponowanie udziału w konkursach i w kółkach zainteresowań , dopingowanie do dalszej pracy. Również zdaniem nauczycieli uczniowie czują się doceniani, ▪ Według zdecydowanej większości rodziców szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci, a informacje zwrotne o wynikach dzieci pomagają im uczyć się, ▪ Rodzice uznają, że w szkole podejmuje się starania by ich dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Ankietowani odpowiedzieli: zdecydowanie nie – 9%, raczej nie – 20%, raczej tak – 64%, zdecydowanie tak – 0% ▪ Rodzice znają koncepcję pracy naszej szkoły - 61%, ▪ Nauczyciele podejmują liczne działania przeciwdziałające dyskryminacji. Są to: „Jednakowe traktowanie”, „Organizacja wycieczek, wyjść, paczek dla wszystkich uczniów (pozyskiwanie sponsorów dla dzieci z rodzin ubogich)”, „prowadzę pogadanki kiedy istnieje ku temu potrzeba”, „na bieżąco rozwiązuję wszystkie	
--	--

pojawiające się problemy rozmawiając z uczniami. W razie potrzeby rozmawiam z pedagogiem i kieruję uczniów do pedagoga”, „pogadanki, dyskusje, scenki rodzajowe”, „równe zasady dla wszystkich – z uwzględnieniem indywidualnych możliwości”, „zgodne z programem wychowawczym”.	
---	--

Wnioski:

1. Analizując wyniki przeprowadzonych badań można stwierdzić, że szkoła sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych – wg uczniów klas V kryteria wymagań są jednakowe dla wszystkich lub też więcej wymaga się od zdolniejszych, a mniej od pozostałych (drugą odp. wskazali też uczniowie klas VI); wg rodziców wszyscy są traktowani jednakowo; nauczyciele twierdzą, że dostosowuje się wymagania do możliwości uczniów, zwłaszcza tych z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Indywidualne możliwości i potrzeby uczniów są rozpoznawane głównie poprzez obserwację uczniów (odp. kl. V i VI oraz nauczycieli), rozmowy z uczniami (odp. kl. VI i nauczycieli); nauczyciele wskazują też na rozmowy z rodzicami, innymi nauczycielami i wychowawcami świetlic, a także lekturę opinii PPP i rozmowy z pedagogiem szkolnym.
3. Szkoła wspiera rozwój uczniów zagrożonych wykluczeniem: nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce, co potwierdzają zarówno nauczyciele, jak i uczniowie szkoły; wyrównywanie szans edukacyjnych polega m. in. na organizowaniu i przeprowadzaniu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (odp. uczniów).
4. Nauczyciele prowadzą głównie zajęcia wyrównawcze i kółka przedmiotowe, stwierdzając, że uczniowie chętnie z nich korzystają, a ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca; uczniowie chętnie biorą w nich udział lub uzależniają swoje chęci od oferty, najczęściej uczestniczą w kółkach przedmiotowych i uważają, że ilość zajęć dodatkowych jest wystarczająca.

5. Rodzice odpowiadają, że szkoła raczej zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci, oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca, a dzieci korzystają z niej w niewielkim zakresie, ponadto nauczyciele raczej biorą pod uwagę to, czego chcą uczniowie jeżeli chodzi np. o tematykę zajęć lub sposób ich prowadzenia, a informacja zwrotna o wynikach dziecka pomaga mu się uczyć - nauczyciele rozmawiają też indywidualnie z uczniami, prowadzą konsultacje ukierunkowujące z rodzicami, organizują dodatkowe zajęcia pod okiem wychowawców świetlic (odp. nauczycieli).
6. W szkole uczniowie klas V nie czują się dyskryminowani, jednak prawie połowa uczniów klas VI wskazuje na dyskryminację – p.w. pod względem nagradzania i karania; nauczyciele nie widzą tego problemu, wymieniając szereg działań, które podejmują w celu przeciwdziałania i eliminacji przejawów dyskryminacji.
7. Nauczyciele zazwyczaj raczej motywują uczniów do nauki i podejmują starania by dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości (odp. rodzice). Nauczyciele, jako sposoby doceniania uczniów, wymieniają głównie chwalenie przed klasą lub nagradzanie (ten sposób jest najczęstszy wg uczniów klas VI), następnie dopingowanie do dalszej pracy (drugie miejsce dla uczniów klas V i trzecie miejsce dla starszych), ocenianie uwzględniające wysiłek włożony przez dzieci w naukę i pracę (ten sposób jest najczęstszy wg uczniów klas V, na drugim miejscu dla starszych), a także proponowanie udziału w konkursach lub kółkach zainteresowań. Według nauczycieli uczniowie często czują się docenieni, gdy wkładają wysiłek w naukę. Potwierdzają to uczniowie klas V. Uczniowie klas VI czują się tak tylko czasami, odpowiedziało tak również wielu uczniów klas V.

Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Pytania kluczowe:

- W jaki sposób w szkole analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego?
- Jakie działania podejmuje się w związku z opracowanymi wynikami?
- Czy istnieje potrzeba zmian w zakresie danych i wdrażania wniosków ze sprawdzianu? Jeśli tak to jakich?
- W jaki sposób wykorzystywane są wyniki ewaluacji wewnętrznej?
- Czy szkoła monitoruje losy absolwentów?
- W jaki sposób wykorzystywane są informacje o losach absolwentów?

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
▪ Zdaniem uczniów nauczyciele sprawdzają ich wiedzę w różnorodny sposób: odpowiedzi ustne, kartkówki, próbne testy egzaminacyjne, ▪ Uczniowie stwierdzili w większości, że nauczyciele zapoznają ich z wynikami i wnioskami ze sprawdzianów ze wszystkich przedmiotów. Zarówno w klasie czwartej i piątej, większość tj. 32 osoby, uważają, że na wszystkich przedmiotach uczniowie są informowani o wynikach i wnioskach ze sprawdzianów. Trzydziestu uczniów twierdzi, iż z wynikami ze sprawdzianów informowani są tylko na niektórych przedmiotach, ▪ Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że analiza sprawdzianów motywuje ich do nauki, ▪ W szkole nauczyciele przypominają o sprawdzianie po szkole	▪ Na pytanie: Czy zależy Ci na uzyskaniu dobrego wyniku na sprawdzianie próbnym i sprawdzianie zewnętrznym w klasie szóstej? 70-ciu uczniom zależy na uzyskaniu dobrego wyniku podczas sprawdzianu próbnego i sprawdzianie zewnętrznym po szóstej klasie, 21 zaś respondentom nie zależy na osiągnięciu dobrego wyniku ze sprawdzianu próbnego i sprawdzianu zewnętrznego po klasie szóstej, ▪ Większość rodziców nie zna ogólnych wyników Sprawdzianu Szóstoklasisty przeprowadzonego w naszej szkole w roku szkolnym 2013/2014. 53 ankietowanych rodziców je zna, a 73 nie, co stanowi 58%.

podstawowej. Na to pytanie 87 uczniów, odpowiedziało, iż nauczyciele przypominają uczniom o sprawdzianie po szkole podstawowej. Natomiast czworo uczniów, uważa, że tak nie jest,

- Trudne zadania zostają po sprawdzianie omówione przez nauczyciela- tak uważa 49 uczniów klas szóstych. Dwoje twierdzi, że tak nie jest. W klasach czwartych i piątych, większość uczniów, tj. 32, również powiedziało, iż zadania, które okazały się za trudne w czasie sprawdzianu, zostały wyjaśnione przez nauczyciela na późniejszych lekcjach,
- Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu poprawy wyników sprawdzianu szóstoklasisty: dodatkowe zajęcia pozalekcyjne - 34 uczniów klas szóstych, przeprowadzanie próbnych sprawdzianów i testów - 49 uczniów klas szóstych, rozwiązywanie zadań z testów na lekcjach - 49 uczniów klas szóstych, lekcje powtórzeniowe - 30 uczniów klas szóstych, zadania domowe w celu powtórzenia materiału - 16 uczniów klas szóstych. Nauczyciele uważają natomiast, że najistotniejszy wpływ na podniesienie wyników ze sprawdzianów próbnych, a w rezultacie na wynik Sprawdzianu mają przede wszystkim kółka w całości poświęcone przygotowaniom do Sprawdzianu (14 osób – 82%). Ważny wpływ mają również oceny wystawiane za sprawdziany próbne (10 osób – 58%). W następnej

kolejności nauczyciele wskazali: kółka przedmiotowe (8 – 47%), system nagradzania najlepszych wyników ze Sprawdzianu (6 – 35%), indywidualizacja pracy z uczniem (5 – 29%) oraz konkursy przedmiotowe (3 – 17%). Wśród tzw. innych działań jeden nauczyciel udzielił odpowiedzi indywidualnej tj. uważa, iż ważna jest owocna współpraca z rodzicami i ich praca z uczniem w domu,

- Rodzice mają możliwość wglądu do sprawdzianów próbnych dziecka - 74 badanych rodziców odpowiedziało, że tak, 16 osób, że nie, a 33 badanych osób, że nie zawsze/nie do wszystkich.
- Rodzice uzyskują informację o wynikach testów próbnych - 40 badanych rodziców odpowiedziało, że uzyskuje informację częściową, tj. zna wynik dziecka wraz z krótkim komentarzem na temat słabych i mocnych stron w niektórych obszarach testowanych na sprawdzianie, 39 badanych rodziców pełną tj. rzetelną i wyczerpującą – zna mocne i słabe strony dziecka w każdym obszarze testowanym na sprawdzianie, 28 badanych, że ogólną – zna wynik dziecka bez dodatkowych informacji na temat mocnych i słabych stron w poszczególnych obszarach testowanych na sprawdzianie, natomiast 10 badanych rodziców, że nie znam wyników sprawdzianów próbnych,
- Dla rodziców ma duże znaczenie wynik Sprawdzianu Szóstoklasisty, tak stwierdziło 76 badanych. 29 rodziców odpowiedziało, że bardzo

duże znaczenie, 17 badanych umiarkowane znaczenie, 2 osoby uznały, że niewielkie znaczenie, a 1 osoba, że nie ma znaczenia,

- Nauczyciele znają ogólne wyniki Sprawdzianu Szóstoklasisty (16) przeprowadzonego w naszej szkole w roku szkolnym 2013/2014. Jedna osoba nie zna wyników,
- Większość nauczycieli przekazuje rodzicom szczegółowe wnioski z analizy Sprawdzianu oraz ogólny wynik szkoły (8 wskazań, co stanowi 47%). Część nauczycieli przekazuje ogólne wnioski z analizy Sprawdzianu oraz ogólny wynik szkoły (4 wskazania – 23%). Dwie osoby omawiają tylko ogólny wynik szkoły (11%). Trzy osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie (17%). Wszyscy nauczyciele dają możliwość wglądu do sprawdzianów próbnych, diagnoz oraz testów kompetencji,
- Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników Sprawdzianu oraz badań kompetencji w bardzo szerokim zakresie. Poświęcają większą ilość czasu na doskonalenie umiejętności najsłabiej opanowanych oraz prowadzą dodatkowe zajęcia lub też zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych (po 10 wskazań dla obydwu wymienionych powyżej obszarów, co stanowi po 58% nauczycieli). Nauczyciele modyfikują formy i metody pracy z uczniami (8 wskazań – 47%). Ponadto wprowadzają większą indywidualizację nauczania,

podkreślają pozytywny wpływ wykształcenia na życie człowieka oraz stosują różnorodne metody aktywizujące dostosowane do potrzeb uczniów (po 6 wskazań – 35%). W mniejszym stopniu przygotowują dodatkowe pomoce i materiały dydaktyczne (4 wskazania – 23%), ćwiczą różne strategie rozwiązywania zadań oraz zwiększają ilość zadań trudnych na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych (3 wskazania -17%). Tylko dwie osoby (11%) modyfikują kryteria i formy oceniania ucznia. Również dwie osoby częściej sprawdzają wiedzę i umiejętności uczniów. Jeden nauczyciel zwiększa intensywność konsultacji z rodzicami, ▪ Nauczyciele biorą udział w wielu działaniach wynikających z ewaluacji wewnętrznej. Najczęstszą aktywnością jest udział w szkoleniach oraz warsztatach wewnętrznych (14 – 82%). W następnej kolejności jest planowanie pracy z uczniem mającym trudności w nauce (11 – 64%) oraz organizacja uroczystości i imprez (10- 58%). Dużą popularnością cieszą się również konkursy, analizy wyników nauczania oraz zaangażowanie w prace zespołów przedmiotowych (po 9 wskazań – 52%). Nauczyciele biorą również udział w akcjach Samorządu Uczniowskiego oraz organizują wycieczki (po 7 wskazań – 41%).	
--	--

Wnioski:

1. Przeprowadzanie analiz wpływa na podniesienie efektów kształcenia, Aż 87 % uczniów potwierdziło, że przeprowadzane przez nauczycieli wnioski z analiz sprawdzianów próbnych oraz testów motywują ich do nauki.
2. Z działań prowadzonych przez szkołę w celu podniesienia efektów kształcenia najistotniejsze okazują się próbne sprawdziany oraz rozwiązywanie testów na lekcjach. W dalszej kolejności ważną rolę odgrywają wszelkie działania mające na celu utrwalenie wiedzy tj. zajęcia pozalekcyjne oraz lekcje powtórkowe.
3. Szkoła przeprowadza obszerne oraz szczegółowe analizy Sprawdzianu zewnętrznego, sprawdzianów próbnych oraz testów kompetencji. O wynikach Sprawdzianu oraz sprawdzianów próbnych informowani są uczniowie oraz ich rodzice w formie ilościowej oraz jakościowej (informacja zwrotna zawierająca komentarz). Rodzice i uczniowie mają możliwość wglądu do sprawdzianów.
4. Wdrożone działania przyczyniają się do podniesienia efektów kształcenia. Rodzice na pierwszym miejscu stawiają kółka przedmiotowe oraz kółka przygotowujące do Sprawdzianu. Nauczyciele uważają, iż największe znaczenie mają kółka przygotowujące do Sprawdzianu oraz wystawianie ocen za sprawdziany próbne. Na trzecim miejscu u rodziców figurują oceny za sprawdziany próbne, a dla nauczycieli istotne są kółka przedmiotowe. Można zauważyć daleko idącą zgodność opinii nauczycieli i rodziców. Uczniowie uważają, że przede wszystkim sprawdziany próbne oraz rozwiązywanie testów pomagają im w uzyskaniu lepszych wyników, a w następnej kolejności są to zajęcia pozalekcyjne.
5. Ponad 20 % ankietowanych uczniów nie zależy na wynikach sprawdzianu, co przyczyniać się może do ich niskiego wyniku.
6. Rodzice nie czują się dostatecznie poinformowani o wynikach Sprawdzianu Szóstoklasisty.