

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 28 im. Królowej Jadwigi w Bytomiu w latach 2017/2026

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
- Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 28 im. Królowej Jadwigi w Bytomiu
- Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 28 im. Królowej Jadwigi w Bytomiu.
- Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 28 im. Królowej Jadwigi w Bytomiu.
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dn. 18.12.2006r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Spis treści :

Rozdział I Misja i wizja szkoły

Rozdział II Sylwetka absolwenta

Rozdział III Zadania szkoły w podstawowych obszarach

Rozdział IV Ewaluacja

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Naczelny cel wychowania:

Wychowanie dziecka o wszechstronnie rozwiniętej osobowości; samodzielnego i twórczego, akceptującego najwyższe wartości otaczającego świata.

MISJA SZKOŁY

- Nieustannie wspiera uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami;
- Zmierza do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie;
- Dbą o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia;
- Zapewnia optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu;
- Oferuje różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną;
- Dąży do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

WIZJA SZKOŁY

Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość. Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym, zintegrowanym z wychowaniem, procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

ROZDZIAŁ III

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28 W BYTOMIU

We współpracy z rodzicami i partnerami szkoły wychowamy dziecko, które:

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- radzi sobie ze stresem, jest otwarty na innych, szczery i życzliwy, asertywny, kulturalny, dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych (angielskim i niemieckim);
- efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, uwzględniając doświadczenia i poglądy innych ludzi;
- potrafi poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz zaniepokojony otaczającym go światem;
- kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin świadomie wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z informatyki;
- rozwiązuje problemy, korzystając z technik mediacyjnych;
- potrafi pracować w zespole i jest społecznie aktywny;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

PRIORYTETY SZKOŁY

- **Rozwijamy w uczniach kompetencje kluczowe.**
- **Wspomagamy rodziców w wychowaniu ich dzieci.**

ROZDZIAŁ IV

ZADANIA SZKOŁY W KSZTAŁCENIU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym to zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym.

- Szkoła rozwija tę umiejętność w różnych sytuacjach komunikacyjnych, uczy rozróżniania i wykorzystywania różnych typów tekstów, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, wykorzystywania pomocy oraz formułowania i wyrażania własnych argumentów w mowie i w piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu.

2. Porozumiewanie się w językach obcych to zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie). Porozumiewanie się w obcych językach wymaga również takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych.

- Placówka stara się stworzyć takie sytuacje dydaktyczne, które rozwiną w uczniach rozumienia komunikatów słownych, inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów, robudza świadomość różnorodności kulturowej, a także zainteresowanie i ciekawość języków i komunikacji międzykulturowej.

3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

- Szkoła rozwija zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele), doskonali umiejętność liczenia, znajomość miar i struktur, głównych operacji i sposobów prezentacji matematycznej, rozszerza rozumienie terminów i pojęć matematycznych.

4. Kompetencje informatyczne opierają się na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

- Szkoła uczy sposobów wykorzystywania narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji oraz rozwija krytyczną i refleksyjną postawę w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych.

5. Umiejętność uczenia się to zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami. Obejmuje ona świadomość własnego procesu uczenia się i

potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek.

- Nauczyciele stosują nowoczesne metody nauczania motywujące uczniów do pracy, organizują i realizują procesy edukacyjne w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami, Wspierają rozwój uczniów poprzez stosowanie indywidualizacji procesu nauczania, kładą nacisk na wykorzystanie zdolności i uzdolnień dzieci, organizują pracę w taki sposób, aby maksymalnie wykorzystać ich potencjał, organizują koła zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów, a w szczególności zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne, poprawiają efektywność kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych, wprowadzają nowoczesne metody nauczania, oceniania i wychowania, które będą służyły wszechstronnemu rozwojowi uczniów, badają osiągnięcia edukacyjne uczniów i podejmują działania przyczyniające się do poprawy wyników nauczania.

6. Kompetencje społeczne i obywatelskie przygotowują osoby do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.

- Placówka rozwija zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach, wykazywania się tolerancją, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, negocjowania połączonego ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania, a także zdolność do empatii, uczy radzenia sobie ze stresem i frustracją oraz do wyrażania ich w konstruktywny sposób.

7. Inicjatywność i przedsiębiorczość obejmują kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.

- Szkoła rozwija umiejętność pracy indywidualnej jak i współpracy w zespole nad realizacją projektu (planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie, komunikowanie, sporządzanie raportów, ocenę i sprawozdawczość), zachęca do inicjatywy, aktywności, innowacyjności.

8. Świadomość i ekspresja kulturalna to docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

- Szkoła rozwija wrażliwość i przyjemność z odbioru dzieł sztuki i widowisk, zachęca do udziału w życiu kulturalnym oraz wyrażania siebie środkami artystycznymi.

Działalność opiekuńczo-wychowawcza:

- Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych;
- Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich

potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje;

- Szkoła umożliwia poznawanie historii i specyfiki miasta; współpracuje z placówkami, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta i kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek;
- Podejmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych; pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt;
- Szkoła propaguje integrację europejską oraz tolerancję różnic narodowych;
- Przygotowuje uczniów do życia we współczesnym świecie w poszanowaniu tradycji, tolerancji odmienności;
- Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi;
- Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących;
- Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców;
- Proces dydaktyczno-wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych;
- Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów;
- Działania podejmowane przez nauczycieli propagują zachowania proekologiczne;
- Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia;
- Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom;
- Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista;
- Szkoła zapewnia różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych;
- Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących, uczy empatii, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego;
- Placówka objęła opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, dotkniętych ubóstwem, wielodzietnych, rodzin niepełnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz materialną dla tych uczniów, prowadzenie zajęć terapeutycznych w ramach świetlicy socjoterapeutycznej;
- Diagnozuje i monitoruje realizację obowiązku szkolnego;

- Organizuje opiekę w czasie wolnym (światlica, kółka, zajęcia sportowe, wyjścia edukacyjne, wycieczki);
- Współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami (Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią, Sądem Rodzinnym, Kuratorami Sądowymi, itp.).

Organizacja i zarządzanie szkołą

- Szkoła wzbogaca sale lekcyjne i pomieszczenia o nowe meble, komputery i sprzęt sportowy;
- Pozyskuje rodziców, pracowników szkoły oraz sponsorów do dalszych prac ulepszcających placówkę, do malowania korytarzy szkolnych, sal lekcyjnych, remontu boiska.
- Specjaliści aktualizują programy komputerowe do pracowni informatycznej.

Budowanie pozytywnego klimatu w placówce

- Budowanie zasad dobrze rozumianego partnerstwa pomiędzy rodzicami a szkołą;
- Umieszczanie na stronie WWW publikacji nauczycieli, które były wykorzystywane podczas zebrań prowadzonych zarówno metodami tradycyjnymi jak i metodą warsztatową;
- Inicjowanie działań na rzecz podnoszenia poziomu jakości pracy;
- Dbanie o kształcenie i doskonalenie pracowników;
- Motywowanie nauczycieli do przeprowadzania ewaluacji zaplanowanych przez siebie działań z uwzględnieniem poziomu osiągnięć uczniów, a więc monitorowania pracy własnej i pracy uczniów pod kątem standardów w danym etapie edukacyjnym;
- Zachęcanie nauczycieli do podejmowania działalności innowacyjnej, wykorzystywania nowoczesnych metod nauczania, w tym technologii informacyjnej;
- Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym: Szkoła Podstawowa nr 27, Przedszkole Miejskie nr 48, Przedszkole Miejskie nr 45, Zespół Szkół Rzemieślniczo-Usługowych, Środowiskowa Światlica Profilaktyczno-Terapeutyczna im. Św. Elżbiety, Parafia Rzymsko-Katolicka pw. Św. Jana Nepomucena, Miejska Biblioteka Publiczna, Biblioteka Pedagogiczna;
- Szkoła promuje swoje działania i organizuje różnorodne imprezy na terenie szkoły i w najbliższym środowisku lokalnym.

ROZDZIAŁ V

EWALUACJA KONCEPCJI

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach.