

**Program profilaktyczno-wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 28
im. Królowej Jadwigi w Bytomiu
na rok szkolny 2017-2026**

WSTĘP

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Konwencja o Prawach Człowieka z 3 września 1953r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.-art. 3, 19, 28, 33,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. poz.59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r.Nr11, poz.109 z późniejszymi zmianami.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 28 sierpnia 2015 r poz. 1249)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami.) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami.)

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr26 z 2003r., poz.226).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016
- (Dz. U. z 2011 r. Nr 103, poz. 428).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011 r. Nr 103, poz. 594)
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 25 sierpnia 2017 r., poz. 1591)
- Statut szkoły

Misja szkoły

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w Ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

Wizja szkoły

Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość. Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

NASZ ABSOLWENT

- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych (angielskim i niemieckim) - potrafi wystąpić przed publicznością;
- efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, uwzględniając doświadczenia i poglądy innych ludzi;
- potrafi poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz zaniepokojony otaczającym go światem;
- kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin, świadomie wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z informatyki;
- rozwiązuje problemy, korzystając z technik mediacyjnych;
- potrafi pracować w zespole i jest społecznie aktywny;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Zadania realizatorów działań wychowawczych

Dyrektor/ Wicedyrektor szkoły jako realizator działań wychowawczych:

- dba o wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz ich doskonalenie w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych, takich jak przede wszystkim: umiejętności budowania podmiotowych relacji z uczniami, poszerzenia wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,
- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego,
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację działań,
- współpracuje z rodzicami – w szczególności z Radą Rodziców,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny).

Pedagog szkolny podejmuje działania wychowawcze wynikające ze szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego

- dokonuje każdego roku szkolnego diagnozy sytuacji wychowawczej,
- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które padły ofiarą przestępczości i tym, które takiej pomocy potrzebują,
- otacza szczególną opieką uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego,
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- udziela pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- podejmuje działania uprzedzające i profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),

- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych, a w razie potrzeby udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych czy innych problemów.

Psycholog szkolny podejmuje działania wychowawcze wynikające ze szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego, Ustawy o zawodzie psychologa oraz z Kodeksu Etycznego Psychologa:

- rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i pomaga w ich zaspokojeniu,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym: diagnozuje potencjalne możliwości oraz wspiera mocne strony ucznia,
- wspiera ucznia z uzdolnieniami,
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zajmuje się organizowaniem i prowadzeniem różnych form pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- prowadzi działania minimalizujące skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegające zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- prowadzi psychoedukację i psychoprofilaktykę (profilaktyka uzależnień, zagrożeń w sieci, przemocy w rodzinie, złego dotyku, agresji itd.),
- wspiera wychowawców klas oraz zespół wychowawczy i zespoły problemowo-zadaniowe w działaniach profilaktyczno-wychowawczych, wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- umożliwia rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodziny.

Nauczyciel – wychowawca:

- pomaga wychowankom w rozwoju – odpowiada na ich potrzeby, zainteresowania i problemy,
- towarzyszy dzieciom w osiąganiu ich celów i we wzmacnianiu umiejętności radzenia sobie z życiem,
- stwarza dzieciom warunki umożliwiające:
 - ✓ odkrywanie siebie,
 - ✓ uzyskanie poczucia własnej wartości,
 - ✓ dojrzewanie społeczne,
 - ✓ przeżywanie radości z własnego rozwoju,
- bezwzględnie akceptuje wychowanków,
- prowadzi działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia,
- współdziała ze wszystkimi nauczycielami w zakresie koordynacji działań wychowawczych,
- utrzymuje ścisłą współpracę z rodzicami/opiekunami i wspiera ich w procesie wychowawczym,
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu trudności, zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- opracowuje klasowy plan wychowawczy w oparciu o szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- kształci umiejętność posługiwania się językiem ojczystym, wzbogaca zasób słów dziecka,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy, kształtuje krytyczne myślenie i wspomaga w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ukierunkowuje na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, wdraża do samokształcenia,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- udziela pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze tolerancji, wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- przestrzega praw dziecka i upowszechnia ich znajomość wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rzetelnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- okresowo i rocznie analizuje i ocenia stan nauczania, wychowania i opieki,
- jest bezstronny w ocenie swoich podopiecznych.

Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą:

- uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły, współtworzą program profilaktyczno-wychowawczy,
- wspierają nauczycieli we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów,
- aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina- szkoła- środowisko lokalne,
- pomagają w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli, wychowawców.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczych z:

- Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną,
- Policją i Strażą Miejską,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,
- Kuratorami Sądowym d/s Rodziny i Nieletnich.
- Profilaktyczno-Terapeutyczną Świetlicą Środowiskową im. św. Elżbiety w Bytomiu
- Innymi placówkami oświatowymi.

I. PRIORYTET

UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych.	Poznanie struktury rodziny, uświadomienie relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	Rozmowy, scenki dramatyczne, twórczość dziecięca, spotkania, godziny wychowawcze, uroczystości klasowe i szkolne, lekcje WDR, historii (tworzenie drzewa genealogicznego w kl. 4); warsztaty i zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym. Organizacja Dzielnicowego Dnia Babci i Dziadka.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	Na bieżąco

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb uczniów.	Ankietowanie uczniów, rodziców, analiza dokumentów szkolnych, rozmowy, obserwacja, testy socjometryczne, wywiady Konsultacje z rodzicami, współpraca z MOPR, kuratorami itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	Na bieżąco
	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.	Zapoznanie z dokumentami szkolnymi we wrześniu – godz. wychowawcza; organizacja i obchody Dnia Praw Dziecka	Wychowawcy Zespół wychowawczy	20 IX
	Prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej.	Integracja w zespołach klasowych; imprezy klasowe, szkolne typu: Święto Szkoły, Bieg Uliczny, wycieczki, dyskoteki	Dyrekcja, wychowawcy, rodzice, osoby wyznaczone, opiekunowie SU	zgodnie z kalendarzem imprez

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Szkoła umożliwia poznawanie historii i specyfiki miasta; współpracuje z placówkami, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta i kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek.	Poznanie historii oraz specyfiki miasta. Uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta. Promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.	lekcje historii, godziny wychowawcze, wizyty w muzeum, miejscach Pamięci Narodowej w mieście Okolicznościowe imprezy klasowe, szkolne, lokalne. Prowadzenie strony www, Fb, udział w imprezach, organizacja festynów itp., współpraca z mediami	wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, Osoby wyznaczone, mgr K. Kaczyńska Rada Rodziców	zgodnie z kalendarzem imprez

4. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Podejmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych; pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta	Poznanie symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne. Prowadzenie imprez zgodnie z ceremoniałem szkoły (załącznik nr 1).	lekcje, wycieczki, akademie szkolne, uroczystości oraz imprezy szkolnych, gazetki. kiermasze, regulaminy konkursów	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, Dyrekcja, wychowawcy, osoby	wg kalendarza imprez

państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt.	Przygotowanie gazetek ściennych, imprez świątecznych (kiermaszów, konkursów, wigilii, andrzejki itp.)		odpowiedzialne Osoby odpowiedzialne, rodzice	
--	---	--	---	--

5. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej. Budowanie ducha tolerancji i poszanowaniu drugiego człowieka

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Szkoła propaguje integrację europejską oraz tolerancję różnic narodowych. Przygotowujemy uczniów do życia we współczesnym świecie w poszanowaniu tradycji, tolerancji odmienności.	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz propagowanie idei tolerancji dla odmienności i różnic narodowych.	projekty, godziny wychowawcze, lekcje, imprezy, zajęcia z pedagogiem, spotkania i warsztaty ze specjalistami Realizacja programu Edukacji Globalnej	nauczyciele, pedagog, rodzice osoby wyznaczone	Na bieżąco zgodnie z potrzebami

II. PRIORYTET

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA I ROZWIJANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły. Doskonalenie komunikacji na linii uczeń – nauczyciel – dyrekcja – rodzic Udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.	Ankietowanie rodziców, rozmowy w czasie zebrań, konsultacji z rodzicami, posiedzenia Rady Rodziców, Tworzenie gazetki szkolnej w ramach kółka dziennikarskiego (kl. VI-VIII) z bieżącymi informacjami z życia szkoły Komunikacja za pomocą poczty internetowej z nauczycielami. Stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły „Z życia klas” Spotkania Rady Rodziców z gronem pedagogicznym i dyrekcją. Zebrania Rady Rodziców	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, Trójki klasowe Dyrektor, Rada Rodziców, wyznaczone osoby odpowiedzialne Grono pedagogiczne, Rada Rodziców, wychowawcy	Na bieżąco

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców. Współpraca i propagowanie „Szkoły dla Rodziców” organizowanej przez PPP w Bytomiu. Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej.	Zebrania i konsultacje z rodzicami, warsztaty szkoleniowe dla rodziców, spotkania interdyscyplinarne; warsztaty ze specjalistami Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem; Koordynowanie akcji <i>Wyprawka szkolna</i> Współpraca z instytucjami pomagającymi rodzinie. (MOPS, MOPR, Sąd Rodzinny itp.) oraz dzielnicową świetlicą socjoterapeutyczną i parafialną świetlicą terapeutyczną. Praca Szkolnego Koła PCK	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, Rada Rodziców; opiekun PKC, wychowawcy świetlicy szkolnej Pedagog i psycholog szkolny Pedagog, wychowawcy	Przez cały rok szkolny Zgodnie z potrzebami

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.	Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez; Pomoc w organizacji wycieczek i wyjazdów, doposażeniu bazy dydaktycznej. Korzystanie z wiedzy i umiejętności rodziców w ramach zajęć szkolnych, pozalekcyjnych	Klasowe i szkolne imprezy, wyjazdy, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, Współprowadzenie kółek zainteresowań, spotkania „z ciekawymi ludźmi”. Tworzenie dodatkowych atrakcji sportowych, kółek zainteresowań.	Wychowawcy, rodzice, prowadzący kółka;	Według kalendarza imprez

III PRIORYTET

WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy i realizacji	Osoby odpowiedzialne/koordynujące	Czas realizacji
Proces dydaktyczno-wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych.	Systematyczne rozpoznawanie psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb oraz możliwości dzieci celem właściwego dostosowania organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Realizacja edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych z dostosowaniem oraz zajęć rewalidacyjnych;	Motywowanie rodziców do badań, terapii w PPP oraz świetlicy socjoterapeutycznej. Obserwacja i diagnoza pedagogiczna - psychologiczna. Zajęcia rewalidacyjne Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, logopedycznej, zajęć z psychologiem oraz nauczanie indywidualne.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, Dyrektor, specjaliści rewalidacji; pedagog, psycholog, nauczyciele	Na bieżąco

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań uczniów.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.	Opracowanie programów dla uczniów zdolnych, które wspierają i rozwijają ich talenty. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów typu biblioteki, muzea itp. Pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Praca w ramach kółek zainteresowań Organizacja konkursów i olimpiad przedmiotowych szkolnych, pokazów talentów – promowanie poza szkołą. Spotkania z ludźmi z pasją, klasowe wizyty w muzeach i innych ośrodkach kultury, wycieczki Godziny wychowawcze, spotkania z przedstawicielami zawodów. Praca z doradcą zawodowym dla uczniów klas VII - VIII.	Rada pedagogiczna, koordynator konkursów szkolnych oraz pozaszkolnych Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, rodzice	Zgodnie z planem kółek, terminami - rzemiosła, konkursy, Na bieżąco

IV. PRIORYTET

PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Działania podejmowane przez nauczycieli propagują zachowania proekologiczne.	Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody. Działalność charytatywna na rzecz zwierząt.	Imprezy i działania proekologiczne, konkursy, turnieje, (obchody Dnia Ziemi, udział w akcji Sprzątanie Świata, inne zgodnie z kalendarzem pracy szkolnego koła LOP). Tworzenie tradycji rodzinnych rajdów górskich dla uczniów organizowanych przez rodziców. Udział w akcji „Miska dla schroniska”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody, wychowawcy, rodzice	IX XI, XII I, II, III,

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia.	Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci. Propagowanie zdrowego stylu życia bez używek i nałogów.	lekcje wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, spotkania z higienistką szkolną, specjalistami do spraw zdrowia, udział w programie <i>Między nami kobietkami</i> Udział w kampaniach i akcjach profilaktycznych miejskich oraz ogólnopolskich. Wycieczki, rajdy, zawody sportowe i inne formy rekreacji, jak np. festyny rodzinne. Realizacja programów edukacyjnych – profilaktycznych imprez, konkursów, wystaw propagujących zdrowy styl życia wolny od używek i nałogów.	wychowawcy, koordynatorzy programów, higienistka szkolna Rodzice trenerzy	Na bieżąco

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, publikacje na gazetkach ściennych i stronie internetowej	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog,	Cały rok

	Monitorowanie przestrzegania regulaminów szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań.	Opracowywanie kontraktów klasowych i indywidualnych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym Rozmowy z wychowawcami i nauczycielami. Wdrażanie procedur w razie ataku terrorystycznego, przypadków samobójstw, zachowań niezgodnych z prawem i regulaminami.	psycholog szkolny	Na bieżąco
	Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach	Spotkania ze Strażą Pożarną, Policją, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, pogadanki na lekcjach wf, godzinach wychowawczych, gazetki na ten temat, pogadanki Zorganizowanie szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Spotkania z ratownikiem medycznym.	Opiekun PCK	Zgodnie z planami
	Eliminowanie przejawów agresji i przemocy.	Dyżury nauczycieli podczas przerw. Praca warsztatowa, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szk. Zajęcia z wychowawcą Spotkania z profilaktykiem, policjantami z Referatu ds. Nieletnich i Patologii z Komendy Miejskiej Policji w Bytomiu oraz przedstawicielem Straży Miejskiej; współpraca z kuratorami oraz MOPR- em. Pogadanki, warsztaty prowadzone przez specjalistów, m.in. PPP.	Nauczyciele dyżurujący zgodnie z planem dyżurów pracownicy MOPR-u, policji, kuratorzy...	Cały rok
		Prowadzenie klasowych zeszytów uwag, tablic motywacyjnych.		
		Umieszczenie na gazetce szkolnej i tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej wykazu	Opiekun gazetki	wg

		instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc. Realizacja scenariuszy zajęć dla poszczególnych klas. Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, organizowanie apeli. Natychmiastowa i konsekwentna reakcja na niewłaściwe zachowanie uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnym Zestawem Procedur i Postępowania w Sytuacjach Niepożądanych Zachowań Uczniów. (załącznik nr 2)		potrzeb Na bieżąco
--	--	---	--	----------------------------------

4. CEL SZCZEGÓŁOWY: Profilaktyka uzależnień

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Odpowiedzialni/ koordynujący	Czas realizacji
Szkoła dostarcza wiedzę o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych, uczy podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	Realizacja programów profilaktycznych oraz ogólnopolskich i miejskich kampanii społecznych	Prowadzenie godzin wychowawczych: pogadanki, wykonanie prac plastycznych, warsztaty prowadzone przez specjalistów. Wykonanie gazetek klasowych nt. szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.	Zespół wychowawczy, wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, bibliotekarz.	Na bieżąco

Uczniowie dokonują świadomego i odpowiedzialnego wyboru w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznie poruszają się w przestrzeni cyfrowej. Szkoła pomaga osobom uzależnionym.	Nauczyciele propagują świadome wybieranie programów TV i racjonalne korzystanie z komputera i Internetu. Kierowanie do odpowiednich instytucji, zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.	Zorganizowanie działań dotyczących akcji „STOP 18!” oraz innych, bieżących akcje miejskich i ogólnopolskich. Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, organizowanie warsztatów. Zorganizowanie wspólnie z bibliotekarzem warsztatów dla uczniów klas piątych pt. „Bezpieczni w sieci”. Zajęcia ze specjalistami w ramach programu „Cybernauci” dla dzieci, rodziców i nauczycieli Przygotowanie pism, skierowań oraz planów zajęć	wg planów luty 2018 wrzesień 2017 Zgodnie z potrzebą
--	---	---	--

V. PRIORYTET

POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Odpowiedzialni / koordynujący	Czas realizacji
Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak: szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista.	Realizowanie polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny w zakresie kształtowania postaw. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych, dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. Kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami	Zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem. Tworzenie programów i innowacji pedagogicznych; ewaluacja planów wychowawczych dla poszczególnych klas. Lekcje wychowawcze, z pedagogiem, psychologiem, konkursy – świetlicowe savoir-vivre. Wyżej wymienione działania, kontrakty klasowe, indywidualne, warsztaty, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne	Dyrekcja, nauczyciele, zespół wychowawczy	Cały rok

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Odpowiedzialni / koordynujący	Czas realizacji
Szkoła zapewnia różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych.	Zapoznavanie uczniów z normami właściwego zachowania; realizacja zajęć i programów edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się Dostarczanie właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach: Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych.	Ustalanie wspólnych zasad, omawianie ich podczas godzin wychowawczych, lekcje z pedagogiem, psychologiem, warsztaty, konkursy, koła biblioteczne, teatralne, literackie; spotkania z „ciekawymi ludźmi”, ze specjalistami prace warsztatowe na godzinach wychowawczych, lekcjach, zajęciach z pedagogiem oraz psychologiem i zajęciach świetlicowych wycieczki, wyjścia, imprezy, festyny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, katecheci, wychowawcy świetlicy, Dyrekcja	Cały rok

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy empatii oraz szacunku dla innych i siebie

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Odpowiedzialni / koordynatorzy	Czas realizacji
Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących, uczy empatii, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego.	Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej oraz wyrabianie szacunku dla innych. Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z policją, konsekwentne stosowanie procedur, współpraca z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, koordynator policji	Cały rok

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH NAUCZANIA:
(na podstawie materiałów szkoleniowych ORE „Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły i placówki oświatowej”)

Tabela nr 1. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA- KLASY I-III
Zdrowie- edukacja zdrowotna	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;

Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji

	z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Tabela nr 2.

Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV- VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np.: świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie postawy pro-aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko-

	wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje- kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwiązywanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie

	umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura- wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne,	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości	Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności

	np.: mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie

	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób	nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	---	--	---	---

			poznanych w sieci.		
--	--	--	--------------------	--	--

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Ewaluacja będzie prowadzona co roku. Jej zadaniem będzie sprawdzenie osiągnięcia celów szczegółowych przez badanie wskaźników za pomocą następujących narzędzi:

- ✓ Ankiety dotyczących klimatu społecznego szkoły – na początku i końcu wdrażania programu profilaktyczno-wychowawczego skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli; (załącznik nr 4) oraz innych ankiet i kwestionariuszy przeprowadzanych przez pracowników szkoły indywidualnie i w trakcie ewaluacji wewnętrznej.
- ✓ Analiza dokumentów szkolnych: dzienniki pracy psychologa i pedagoga, sprawozdania, dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- ✓ Obserwacja funkcjonowania społecznego uczniów w szkole i poza nią;
- ✓ Rozmowy z rodzicami i pracownikami szkoły;

oraz analizę danych ewaluacyjnych.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 sierpnia 2017 roku (Uchwała RP nr 18/2016/2017), Samorząd Uczniowski w dniu 18 września 2017 roku. Zatwierdzony przez Radę rodziców w dniu 20 września 2017 roku (Uchwała RR nr 1/2017/2018).

Opracowanie programu:

Agata Bochenek-Jackiewicz
 Magdalena Karcz
 Iwona Kloś
 Agnieszka Słomka