



Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 28 im. Królowej Jadwigi w Bytomiu na rok szkolny 2024-2025

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Konwencja o Prawach Człowiek z 3 września 1953r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.-art. 3, 19, 28, 33,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. poz.59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r.Nr11, poz.109 z późniejszymi zmianami.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 28 sierpnia 2015r. poz. 1249)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami.) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami.)

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr26 z 2003r., poz.226).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U. z 2011 r. Nr 103, poz. 428).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011 r. Nr 103, poz. 594)
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 25 sierpnia 2017 r., poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. Królowej Jadwigi w Bytomiu
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 31 marca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii z późniejszymi zmianami.
- Rady Ministrów z dnia 31 marca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606).
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 28 im. Królowej Jadwigi w Bytomiu

W Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostały uwzględnione analizy ankiet ewaluacyjnych dotyczących diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonych wśród uczniów klas 4-8 i ich rodziców. Na ich podstawie w tegorocznym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadzono formy i metody pracy z uczniem mające na celu wsparcie uczniów w budowaniu silnego fundamentu samooceny, samorealizacji, asertywności oraz pogłębianie świadomości o zagrożeniach płynących z szeroko pojmowanych uzależnień.

W tegorocznym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 oraz Standardy Ochrony Małoletnich.

Misja szkoły

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
- Wspieramy uczniów przybywających do Polski z innych krajów.

Wizja szkoły

Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość. Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

Nasz absolwent

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych (angielskim i niemieckim) - potrafi wystąpić przed publicznością;
- efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, uwzględniając doświadczenia i poglądy innych ludzi;
- potrafi poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawiony otaczającym go światem;
- kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin świadomie wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z informatyki;
- rozwiązuje problemy, korzystając z technik mediacyjnych;
- potrafi pracować w zespole i jest społecznie aktywny;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy;

- rozumie związek między pogorszeniem stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych);

Zadania realizatorów działań wychowawczych

Dyrektor/ Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań wychowawczych:

- dba o wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz ich doskonalenie w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych, takich jak przede wszystkim: umiejętności budowania podmiotowych relacji z uczniami, poszerzenia wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,
- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego,
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację działań,
- współpracuje z rodzicami – w szczególności z Radą Rodziców,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny).

Pedagog szkolny, pedagog specjalny podejmuje działania wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- dokonuje każdego roku szkolnego diagnozy sytuacji wychowawczej,
- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które wymagają wsparcia,
- otacza szczególną opieką uczniów charakteryzujących się nieprzebraniem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego,
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- udziela pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- podejmuje działania uprzedzające i profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,

- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych, a w razie potrzeby udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych czy innych problemów.

Psycholog szkolny podejmuje działania wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, Ustawy o zawodzie psychologa oraz z Kodeksu Etycznego Psychologa:

- rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i pomaga w ich zaspokojeniu,
- prowadzenie badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym: diagnozuje potencjalne możliwości oraz wspiera mocne strony ucznia,
- wspiera ucznia z uzdolnieniami,
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zajmuje się organizowaniem i prowadzeniem różnych form pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- prowadzi działania minimalizujące skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegające zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- prowadzi psychoedukację i psychoprofilaktykę (profilaktyka uzależnień, zagrożeń w sieci, przemocy w rodzinie, złego dotyku, agresji itd.),
- wspiera wychowawców klas oraz zespół wychowawczy i zespoły problemowo-zadaniowe w działaniach profilaktyczno-wychowawczych, wynikających z programu wychowawczego szkoły,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- umożliwia rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodziny.

Nauczyciel:

- pomaga wychowankom w rozwoju – odpowiada na ich potrzeby, zainteresowania i problemy,
- towarzyszy dzieciom w osiągnięciu ich celów i we wzmacnianiu umiejętności radzenia sobie z życiem,
- stwarza dzieciom warunki umożliwiające:
- odkrywanie siebie,
- uzyskanie poczucia własnej wartości,
- dojrzewanie społeczne,
- przeżywanie radości z własnego rozwoju,
- bezwzględnie akceptuje wychowanków,

- prowadzi działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia,
- współdziała ze wszystkimi nauczycielami w zakresie koordynacji działań wychowawczych,
- utrzymuje ścisłą współpracę z rodzicami/opiekunami i wspiera ich w procesie wychowawczym,
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu trudności, zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- opracowuje klasowy plan wychowawczy w oparciu o szkolny Program Wychowawczy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- kształci umiejętność posługiwania się językiem ojczystym, wzbogaca zasób słów dziecka,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy, kształtuje krytyczne myślenie i wspomaga w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ukierunkowuje na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, wdraża do samokształcenia,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- udziela pomocy w przewyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze tolerancji, wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- przestrzega praw dziecka i upowszechnia ich znajomość wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rzetelnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- okresowo i rocznie analizuje i ocenia stan nauczania, wychowania i opieki,
- jest bezstronny w ocenie swoich podopiecznych.

Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą:

- uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły, współtworzą program profilaktyczno-wychowawczy,
- wspierają nauczycieli we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów,
- aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina- szkoła- środowisko lokalne,
- pomagają w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli, wychowawców.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczych z:

- Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną,

- Policją i Strażą Miejską,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,
- Kuratorami Sądowym d/s Rodziny i Nieletnich.
- Profilaktyczno-Terapeutyczną Świetlicą Środowiskową im. Św. Elżbiety w Bytomiu
- Innymi placówkami oświatowymi.

I. PRIORYTET – UCZEŃ JAKO CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLENEJ.

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb uczniów.	Ankietowanie uczniów, rodziców, analiza dokumentów szkolnych rozmowy, obserwacja, wywiady konsultacje z rodzicami, współpraca z MOPR, kuratorami itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, psycholog, rodzice	Na bieżąco
	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, w tym zapisanych w Konwencji Praw Dziecka.	Zapoznanie z dokumentami szkolnymi we wrześniu – godz. wychowawcza; organizacja i obchody Dnia Praw Dziecka	Wychowawcy Zespół wychowawczy	Zgodnie z kalendarzem imprez
	Prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej.	Integracja w zespołach klasowych i ewentualne wyjścia zgodnie z reżimem sanitarnym.	Dyrekcja, wychowawcy, rodzice, osoby wyznaczone, opiekunowie SU	

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współdziałaniu rodziców.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi.	<p>Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły.</p> <p>Doskonalenie komunikacji na linii uczeń – nauczyciel – dyrekcja – rodzic</p> <p>Możliwość zgłaszania modyfikacji do dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.</p>	<p>Ankietowanie rodziców, rozmowy w czasie zebrań, konsultacji z rodzicami, posiedzenia Rady Rodziców,</p> <p>Komunikacja za pomocą dziennika LIBRUS, Classroom z nauczycielami, uczniami i rodzicami.</p> <p>Redagowanie strony WWW szkoły.</p> <p>Spotkania Rady Rodziców z gronem pedagogicznym i dyrekcją.</p> <p>Zebrania Rady Rodziców</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, Trójki klasowe</p> <p>Dyrektor, Rada Rodziców, wyznaczone osoby odpowiedzialne</p> <p>Grono pedagogiczne, Rada Rodziców, wychowawcy</p>	Na bieżąco

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.	<p>Zebrania i konsultacje z rodzicami, warsztaty szkoleniowe dla rodziców, spotkania interdyscyplinarne; warsztaty ze specjalistami</p> <p>Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, Rada Rodziców; opiekun PCK,</p>	Przez cały rok szkolny

	<p>Współpraca i propagowanie „Szkoły dla Rodziców” organizowanej przez PPP w Bytomiu.</p> <p>Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej.</p>	<p>Współpraca z instytucjami pomagającymi rodzinie: MOPR, Sąd Rodzinny itp.) oraz odpowiednimi placówkami lokalnymi.</p> <p>Praca Szkolnego Koła PCK</p>	<p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>Pedagog szkolny i specjalny, i psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
<p>Podejmowanie działań z rodzicami w formie on-line.</p>	<p>Spotkania on-line z rodzicami w sytuacji przejścia na nauczanie hybrydowe, zdalne bądź wobec wyższej konieczności.</p>	<p>Korzystanie z programów multimedialnych. Komunikacja poprzez dziennik LIBRUS.</p>	<p>Nauczyciele, pracownicy administracyjni.</p>	<p>Na bieżąco</p>

4. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
<p>Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.</p>	<p>Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez;</p> <p>Pomoc w organizacji wycieczek i wyjazdów, doposażeniu bazy dydaktycznej.</p> <p>Korzystanie z wiedzy i umiejętności rodziców w ramach zajęć szkolnych, pozalekcyjnych, bądź działań profilaktycznych.</p>	<p>Klasowe i szkolne imprezy, wyjazdy, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>Współprowadzenie kółek zainteresowań, spotkania „z ciekawymi ludźmi”. Tworzenie dodatkowych atrakcji sportowych, kółek zainteresowań.</p> <p>Kontakt bezpośredni, bądź on-line.</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, prowadzący kółka;</p>	<p>Według kalendarza imprez</p>

Zróznicowany sposób kontaktowania się zależny od możliwości i stanu zdrowia rodziców.	Kontakt z dyrekcją, nauczycielami bądź pracownikami administracyjnymi szkoły poprzez kontakt bezpośredni bądź Librus, on-line.			Wg potrzeb
---	--	--	--	------------

II. PRIORYTET – UWRAŻLIWIENIE NA PRAWDĘ, PIĘKNO, DOBRO i WARTOŚCI

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych.	Poznanie struktury rodziny, uświadomienie relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	Rozmowy, scenki dramatyczne, twórczość dziecięca, spotkania, godziny wychowawcze, uroczystości klasowe i szkolne, lekcje WDŻ, historii (tworzenie drzewa genealogicznego w kl. 4); warsztaty i zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym zgodnie z reżimem sanitarnym.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	Na bieżąco

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej i patriotycznej.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / koordynujące	Czas realizacji
<p>Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak patriotyzm, szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista.</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły: zasady, normy i obowiązki wynikające ze Statutu.</p> <p>Realizowanie polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny w zakresie kształtowania postaw.</p> <p>Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych, dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Tworzenie programów i innowacji pedagogicznych; ewaluacja planów wychowawczych dla poszczególnych klas.</p> <p>Lekcje wychowawcze, z pedagogiem, psychologiem, konkursy – świetlicowe savoir-vivre.</p> <p>Wyżej wymienione działania, kontrakty klasowe, indywidualne, warsztaty, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, zespół wychowawczy, pedagog szkolny i specjalny, psycholog szkolny</p>	<p>2 razy w semestrze (IX, XI oraz II, IV)</p> <p>Cały Rok</p>

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy empatii oraz szacunku dla innych i siebie

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne /koordynujące	Czas realizacji
Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących, uczy empatii i tolerancji, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego.	Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej oraz wyrabianie szacunku dla innych. Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z policją, konsekwentne stosowanie zasad i norm społecznych, współpraca z rodzicami. Zajęcia warsztatowe w klasach z pedagogiem i psychologiem dotyczące godności i poszanowania. Informowanie rodziców o absencji, nieodpowiednim zachowaniu, ucznia na terenie szkoły, sytuacji zagrażającej zdrowiu bądź życiu jego własnym bądź innym.	Wychowawcy, pedagog szkolny i specjalny, psycholog, koordynator policji	Cały rok

4. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas Realizacji
Szkoła zapewnia różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych.	Zapoznavanie uczniów z normami właściwego zachowania; realizacja zajęć i programów edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się	Ustalanie wspólnych zasad, omawianie ich podczas godzin wychowawczych, lekcje z pedagogiem, psychologiem, warsztaty. Dbanie, by uczniowie nie nosili	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny i specjalny, nauczyciele, katecheci, wychowawcy	Cały rok

	<p>Dostarczanie właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych.</p> <p>Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach:</p> <p>Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych.</p>	<p>nakryć głowy Dbanie, by dziewczęta miały odpowiednią długość spódnic, bluzek oraz odpowiednią długość paznokci.</p> <p>Konkursy, koła biblioteczne, teatralne, literackie; spotkania z „ciekawymi ludźmi”, ze specjalistami</p> <p>Prace warsztatowe na godzinach wychowawczych, lekcjach, zajęciach z pedagogiem oraz psychologiem i zajęciach świetlicowych</p> <p>Wycieczki, wyjścia, imprezy, festyny</p>	<p>światlicey, Dyrekcja</p>	
Pozytywna komunikacja bez hejtu.	<p>Prowadzenie prelekcji, prezentacje nt. przeciwdziałania hejtowi.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na ilość czasu przebywania w sieci i kontakty off-line</p>	<p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Prelekcje, prezentacje, pogadanki.</p>		

III. PRIORYTET – KULTURA I DOROBK NARODOWY

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas Realizacji
Szkoła umożliwi poznawanie historii i specyfiki miasta; współpracuje z placówkami, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta i kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek.	<p>Poznanie historii oraz specyfiki miasta.</p> <p>Rozwijanie w uczniach świadomości i wiedzy dotyczącej patronki szkoły.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta.</p> <p>Promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.</p>	<p>Lekcje historii, godziny wychowawcze, wizyty w muzeum, miejscach Pamięci Narodowej w mieście</p> <p>Okolicznościowe imprezy klasowe, szkolne, lokalne. Prowadzenie strony www, udział w imprezach, organizacja festynów itp., współpraca z mediami.</p> <p>Udział w konkursach, turniejach i olimpiadach itp.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, rodzice,</p> <p>Osoby wyznaczone, przez dyrekcję.</p>	zgodnie z kalendarzem imprez
Włączanie do społeczności lokalnej dzieci i ich rodzin pochodzące z innych krajów.	<p>Zapraszanie na uroczystości szkolne. Informowanie o festynach lokalnych.</p> <p>Zagwarantowanie nauczyciela wspierającego/tłumacza dla uczniów z krajów wschodnich.</p>	<p>Poprzez dziennik LIBRUS i komunikaty lokalne.</p> <p>Kontakt na lekcjach, rozmowy ze specjalistami i zajęciach kierowanych.</p>	<p>Organizatorzy imprez.</p> <p>Specjaliści, nauczyciel wspomagający</p>	zgodnie z kalendarzem imprez

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego Państwa

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Podejmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych; pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt.	<p>Poznawanie symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne.</p> <p>Prowadzenie imprez zgodnie z ceremoniałem szkoły.</p> <p>Przygotowanie gazetek ściennych, imprez świątecznych (kiermaszów, konkursów, wigilii, andrzejki itp.)</p>	<p>Lekcje, wycieczki, akademie szkolne, uroczystości oraz imprezy szkolnych, gazetki.</p> <p>Imprezy klasowe, regulaminy konkursów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, osoby odpowiedzialne</p> <p>Osoby odpowiedzialne, rodzice</p>	wg kalendarza imprez
Wsparcie uczniów pochodzących z innych krajów.	Budowanie szacunku i tolerancji dla innych nacji.	Przekazywanie polskim uczniom informacji o innych krajach. Budowanie szacunku i tolerancji.	Pracownicy szkolni.	Na bieżąco

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej. Budowanie ducha tolerancji i poszanowaniu drugiego człowieka.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Szkoła propaguje integrację europejską oraz tolerancję różnic narodowych. Przygotowujemy	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz	Projekty, godziny wychowawcze, lekcje, imprezy, zajęcia z pedagogiem, spotkania	Nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, rodzice, osoby	Na bieżąco zgodnie

uczniów do życia we współczesnym świecie w poszanowaniu tradycji, tolerancji odmienności.	propagowanie idei tolerancji dla odmienności i różnic narodowych.	i warsztaty ze specjalistami Realizacja programu Edukacji Globalnej	wyznaczone	z potrzebami
„Jestem tolerancyjny”	Każdy jest inny, równy i ma prawo do życia.	Pogadanki, prezentacje, zajęcia ze specjalistami, integracja.	Nauczyciele	Na bieżąco
Rozwój własny nauczycieli	Zachęcanie i wspieranie nauczycieli do poszerzania wiedzy i kompetencji w pracy z uczniami z innych krajów, szczególnie z Ukrainy.	Zachęcanie do szkoleń, konferencji, webinarów itp.	Pracownicy szkoły.	Na bieżąco

IV. PRIORYTET – WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECI

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy i realizacji	Osoby odpowiedzialne /koordynujące	Czas Realizacji
Zróżnicowane formy nauki.	Nauka w trybie stacjonarnym. Nauka w trybie hybrydowym. Nauka w trybie zdalnym.	Jeżeli zachodzi potrzeba bądź konieczność wprowadzenia nauki hybrydowej bądź zdalnej uczniowie mają obowiązek realizowania obowiązku szkolnego niezależnie od sposobu przekazywania wiedzy.	Pracownicy szkoły	Na bieżąco
Proces dydaktyczno-wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb	Systematyczne rozpoznawanie psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb oraz możliwości dzieci celem właściwego dostosowania organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	Obserwacja i diagnoza pedagogiczna - psychologiczna. Pisanie opinii o uczniach. Motywowanie rodziców do diagnozowania i badań, terapii w PPP	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Na bieżąco

i możliwości uczniów niepełnosprawnych.	Realizacja edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych z dostosowaniem oraz zajęć rewalidacyjnych;	<p>oraz świetlicy socjoterapeutycznej.</p> <p>Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych.</p> <p>Organizowanie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, terapii pedagogicznej, logopedycznej, zajęć z psychologiem oraz nauczanie indywidualne.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>wychowawcy świetlicy,</p> <p>Dyrektor, specjaliści rewalidacji; pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	
---	---	---	--	--

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań uczniów.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby Odpowiedzialne /koordynujące	Czas realizacji
Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.	<p>Opracowanie programów dla uczniów zdolnych, które wspierają i rozwijają ich talenty.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach.</p> <p>Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów typu biblioteki, muzea itp.</p> <p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>Praca w ramach kółek zainteresowań.</p> <p>Organizacja konkursów i olimpiad przedmiotowych szkolnych, pokazów talentów – promowanie poza szkołą.</p> <p>Spotkania z ludźmi z pasją, klasowe wizyty w muzeach i innych ośrodkach kultury, wycieczki, w tym on-line.</p> <p>Godziny wychowawcze, spotkania z przedstawicielami zawodów.</p>	<p>Rada pedagogiczna, koordynator konkursów szkolnych oraz pozaszkolnych</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z planem kółek, terminarzem konkursów,</p> <p>Na bieżąco</p>

	Diagnozowanie uczniów wybitnie uzdolnionych i wsparcie ich w ich rozwoju.	Praca z doradcą zawodowym dla uczniów klas VII - VIII. Współpraca z PPP, konsultacje ze specjalistami, wsparcie wychowawców.	i specjalny, psycholog, doradca zawodowy, rodzice Specjaliści	
--	---	---	--	--

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynujące	Czas realizacji
Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Monitorowanie, przestrzeganie regulaminów szkolnych, Statutu Szkoły oraz podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań.</p> <p>Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach</p> <p>Eliminowanie przejawów agresji i przemocy.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, publikacje na gazetkach ściennych i stronie internetowej, dzienniku LIBRUS oraz FB.</p> <p>Opracowywanie kontraktów klasowych i indywidualnych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym. Wprowadzanie działań profilaktycznych dotyczących zapobieganiu zachowań z zakresu niedostosowania społecznego. Rozmowy z wychowawcami i nauczycielami. Wdrażanie procedur w razie ataku terrorystycznego, przypadków samobójstw, zachowań niezgodnych z prawem i regulaminami.</p> <p>Spotkania ze Strażą Pożarną, Policją, przeprowadzenie egzaminu na kartę</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny i specjalny, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele dyżurujący zgodnie z planem dyżurów</p> <p>Pracownicy MOPR-u, policji, kuratorzy...</p>	<p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Na bieżąco</p>

		<p>rowerową, pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego, godzinach wychowawczych, gazetki na ten temat, pogadanki. Zorganizowanie Tygodnia Profilaktyki. Zorganizowanie szkolenia dla uczniów i nauczycieli z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej przez wykwalifikowanego specjalistę. Spotkania ze ratownikiem medycznym i pokrewnymi specjalistami.</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw. Praca warsztatowa, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zajęcia z wychowawcą Spotkania z terapeutami, policjantami z Referatu ds. Nieletnich i Patologii z Komendy Miejskiej Policji w Bytomiu oraz przedstawicielem Straży Miejskiej; współpraca z kuratorami oraz MOPR- em. Pogadanki, warsztaty prowadzone przez specjalistów, m.in. PPP.</p> <p>Prowadzenie klasowych zeszytów uwag, tablic motywacyjnych.</p> <p>Umieszczenie na gazetce szkolnej i tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej i FB wykazu instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc. Realizacja scenariuszy zajęć dla poszczególnych klas. Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>organizowanie apeli.</p> <p>Natychmiastowa i konsekwentna reakcja na niewłaściwe zachowanie uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnym Zestawem Procedur i Postępowania w Sytuacjach Niepożądanych Zachowań Uczniów.</p>		
--	--	---	--	--

4. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie działań mających na celu ochronę małoletnich przed krzywdzeniem w szkole i poza nią

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne /koordynujące	Czas realizacji
Szkoła miejscem przestrzegania standardów ochrony małoletnich	Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Przygotowanie informacji w formie graficzno-słownej oraz umieszczenie ich na gazetkach ściennych .</p> <p>Przygotowanie i dystrybucja broszur dla rodziców.</p> <p>Zamieszczenie informacji na temat polityki oraz procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem na stronie</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p>	Pierwszy miesiąc roku szkolnego

	<p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p> <p>Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>internetowej szkoły.</p> <p>Ustanowienie zespołu ds. wdrażania oraz monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Organizacja szkoleń i warsztatów, opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich</p>	<p>Dyrektor szkoły Koordynator Pedagog Psycholog Zespół ds. monitorowania ochrony małoletnich</p> <p>Zespół ds. monitorowania ochrony małoletnich</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego</p> <p>Cyklicznie przez cały rok</p>
--	---	--	---	---

V. PRIORYTET – EKOLOGIA I ZDROWIE

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: Profilaktyka uzależnień

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne /koordynujące	Czas realizacji
<p>Szkoła dostarcza wiedzę o szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów, picia alkoholu i napojów energetycznych, zażywania substancji psychoaktywnych (w tym tzw. dopalaczy), uczy podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.</p> <p>Uczniowie dokonują świadomego i odpowiedzialnego wyboru w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznie poruszają się w przestrzeni cyfrowej.</p> <p>Szkoła pomaga osobom uzależnionym.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych oraz ogólnopolskich i miejskich kampanii społecznych.</p> <p>Nauczyciele propagują świadome wybieranie programów TV i racjonalne korzystanie z komputera i Internetu.</p> <p>Świadome korzystanie z mediów, internetu, gier komputerowych.</p> <p>Kierowanie do odpowiednich instytucji, zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.</p>	<p>Prowadzenie godzin wychowawczych: pogadanki, wykonanie prac plastycznych, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Wykonanie gazetek klasowych nt. szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu oraz kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>Udział w akcjach miejskich i ogólnopolskich.</p> <p>Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, organizowanie warsztatów.</p> <p>Włączenie się do programu: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”. „STOP 18, paleniu i alkoholizmowi”.</p> <p>Warsztaty dotyczące znaczenia gier i korzystania z internetu. Stosowanie zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Przygotowanie pism, skierowań oraz planów zajęć</p>	<p>Zespół wychowawczy, wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, bibliotekarz.</p>	<p>Na bieżąco, zgodnie z potrzebami</p>

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

Wskaźniki	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne /koordynujące	Czas realizacji
Działania podejmowane przez nauczycieli propagują zachowania proekologiczne.	<p>Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>Działalność charytatywna na rzecz zwierząt.</p>	<p>Imprezy i działania proekologiczne, konkursy, turnieje, (obchody Dnia Ziemi, udział w akcji Sprzątanie Świata, inne zgodnie z kalendarzem pracy szkolnego koła LOP).</p> <p>Udział w akcji „Miska dla schroniska”</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody, wychowawcy, rodzice	Na bieżąco

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/koordynujące	Czas realizacji
Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia i wdrażanie do życia w rodzinie.	<p>Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia.</p> <p>Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez</p>	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, spotkania z higienistką szkolną, specjalistami do spraw zdrowia, udział w programie „Między nami kobietkami.”</p> <p>Udział w kampaniach i akcjach profilaktycznych miejskich oraz ogólnopolskich.</p> <p>Organizowanie warsztatów dotyczących znaczenia spożywania zdrowej żywności.</p> <p>Wycieczki, rajdy, zawody sportowe i inne formy rekreacji.</p> <p>Realizacja programów edukacyjnych –</p>	wychowawcy, koordynatorzy programów, higienistka szkolna Rodzice trenerzy	Na bieżąco

	używek i nałogów.	profilaktycznych, multimedialnych, imprez, konkursów, wystaw propagujących zdrowy styl życia wolny od używek i nałogów.		
Przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa wynikające z zachowania zasad reżimu sanitarnego wynikającego z wprowadzenia w marcu 2020 roku stanu pandemii ze względu na zasięg epidemiczny COVID-19.	Zapoznanie z zasadami przestrzegania reżimu sanitarnego.	Zapoznanie z regulaminem sanitarnym i procedurami obowiązującymi w czasie pandemii na terenie Szkoły Podstawowej nr 28 w Bytomiu. Lekcje wychowawcze, spotkania z higienistką szkolną, pedagog i psycholog szkolny, specjalistami do spraw zdrowia itp.	Dyrekcja, Wszyscy nauczyciele, pracownicy administracyjni.	Na bieżąco

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I – III

Nazwa bloku tematycznego:	Prowadzenie zajęć w obszarach
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; • Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszymi potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultury tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
----------------------------	---

Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV- VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy pro-aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie

	<ul style="list-style-type: none"> • i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 			<ul style="list-style-type: none"> • osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje- kształtowanie postaw społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby w i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

	<p>znaczących głębszych relacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<p>rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 			
Kultura- wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat

<p>ryzykownych (problemowych)</p>	<p>zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 	<p>instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do 	<p>odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<p>prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia
-----------------------------------	---	---	---	---	---

			<p>prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>		<p>rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	--	--	--	--	--

Zasady ewaluacji programu Wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Obserwację funkcjonowania społecznego uczniów w szkole i poza nią.
- Rozmowy z rodzicami i pracownikami szkoły.
- Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Analizę dokumentacji.
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- Analizy przypadków.

Opracowanie programu:

Agata Dancewicz – Dragon
Sonia Jarzombek – Ziemiańska
Marta Piotrowska
Anna Mik